

# 教学督导工作简报

(2023—2024 学年第 7 期 总第 24 期)

质量监控与评估中心 编

2023 年 10 月 23 日

## 和青年教师谈如何上好一节课

——学校督导组组长高荣发教授经验分享

作为一名督导老师，能和青年教师一起探讨上课的事情，对于督导自身也是一次很好的学习机会。青年教师不仅具有知识新、理念新，而且具有思维敏捷、充满活力等很多优势，这些都是青年教师上好课的基础，也是老教师需要学习的地方！那么，青年朋友们如何上好一节课呢？

### 一、要有敬畏之心

要当好一名老师，首先要敬畏职业，要有良好的职业操守，这是当好老师的根本，也是上好每一节课的前提。

### 二、不打无准备之仗

古人说得好，九层之台始于垒土，合抱之木生于毫末，千里之行始于足下。课前充分准备是上好课的源头，无论年轻年长，也无论经验丰富与否，都必须做足课前准备，也就是备课。那么课前要做哪些准备呢？

通常讲要做到“五备”，即接到教学任务后做到：备课程目标、备教材、备教法、备学法、备教学目标达成度检测。

备课的意义自不言待，台上一分钟台下十年功！

**1. 备课程目标。**首先需要研读《人才培养方案》，了解本门课程在人才培养规格中的地位和作用。其次要熟悉《教学大纲》，明确要学生学习哪些知识，培养哪些能力，重点难点分布，了解教育部制定的课程标准，制定好教学进度计划。

**2. 备教材。**第一，要仔细阅读主要教学参考书，一般要做到先泛读、进而通读、再细读（相近书目多选读几本，以便博采众长），根据教学大纲划定授课内容，把握好课程目标的重点、难点。重点内容一般指在学生形成知识和能力体系中的关键所在，要浓墨重彩，分外用力；难点一般指不好理解不好掌握不好运用之处，要深思熟虑，设计巧招妙招实现突破。第二，要把教学用的材料（如视听片段、小程序、有关案例等）、挂图、教具、仪器等上课需要用的都准备齐全，尽可能做到课前先演示一遍，确保课堂使用不出问题；在实验室、专用课室、智慧课室上课，一定要提前调试好有关设备；所有材料力求呈现鲜明、简洁直观，通俗易懂。第三，要适当“开天窗”，结合学情适当介绍一些学科前沿知识或老师最新研究成果，促进学生洞察未来，拓展发展空间。

**3. 备教法。**教法指老师教的方法，常见的有传统的讲解、讨论、诱思探究、比赛、实验验证、角色模拟等形式。近年来随着 OBE 理念在教育领域的应用与实践，还兴起翻转课堂、雨课堂、微教学、智能学习等新的教学组织形式。一堂课往往要使用多种方法或多种形式，其根本目的是使学生

通过这些方法实现最优学习效果。备教法首先要考虑的是，怎样把体现人才培养目标的教学大纲所规定的知识系统与能力要求，有效转化为学生的认知系统和能力素质。因此，教法选择往往是一套组合拳。教师通过知识的迁移、思想方法的启迪，指导学生形成学习能力。教师通过课程育人成为名副其实的人类灵魂的塑造者、工程师，备教法立意要高。如果教法选择仅停留在知识传授层面，那只能是连教书匠都称不上，没有担负起化育人的责任。其次，备教法要立足学生实际，要落实“桃子理论”，找到最佳路径。第三，备教法要结合校情，和学校办学定位、教学条件相结合，不贪大求洋也不因陋就简。第四，备教法要防止“穿新鞋走老路”（填鸭式、说教式等），要及时了解教学方法手段改革新动向，敢于创新，把现代教育技术成果运用到教学中来。

**4. 备学法。**备学法是指为实现教学目标，教师课前精心设计的学生学习路径，也包括指导学生做好学习准备，比如心理准备、知识准备、物理准备等。首先教师在备课时一定要指导学生做好备学工作。要向学生展示学习目标，帮助学生明确学习任务（包括长期目标和短期目标），指导学生制定好学习计划，这样做有助于学生提高学习效率。学生根据学习目标制定的学习计划，包括每天的学习任务、学习时间安排等。这样做有助于合理分配时间和精力，确保学习进度有序进行。其次，要有心理调适预案。学习是一项艰苦的劳动，需要付出大量的时间和精力。教师在“备学生”过程中，要综合考虑学生的个体态度以及班级集体学风等情况，

要给学生适当压担子，但同时要有正向引导、鼓励的措施。第三，安排好储备基础知识的巩固和预习。在学习新知识之前，要储备基础知识，承前启后，有助于提高学习效果，降低学习难度。一是制定学习策略：根据学习内容和自身特点，制定合适的学习策略，包括阅读策略、记忆策略、复习策略等，减少学习负担；二是培养学习兴趣：在备学过程中，要尽量培养对学习的兴趣，寻找学习的乐趣和动力，增强学习效果；三是鼓励组建团队学习：与同学或朋友组成学习小组，共同学习和讨论问题。互相启发、互相激励，共同进步；四是定期复习巩固：在学习过程中，要定期复习总结所学内容，加深理解和记忆。及时发现不足，及时调整学习策略。

总之，备学法需要充分考虑学习目标、计划、心理准备、基础知识储备、学习策略、兴趣培养、小组学习和定期复习总结等因素，全面提高学习效率和能力。

**5. 备学习目标达成度。**教师除了在教学中需要依据大纲对教学目标，包括知识、技能和情感目标进行精心设计和实施外，精心设计学习目标达成检测十分重要。因为这些目标要和学生的学习需求相一致，适时检测，查漏补缺，才能确保目标达成。一是制定检测计划，根据教学目标制定检测计划，包括检测的方式、时间、频率和内容等，检测计划应该具有针对性和可操作性；二是选择适当的检测方式，教师可以选择适当的检测方式，如课堂提问、小组讨论、测试、作业等，可以根据教学目标和教学内容，灵活选择多种方式进行检测；三是及时反馈检测结果，教师需要及时反馈检测

结果，帮助学生了解自己的学习情况和不足之处，并指导学生进行改进。根据检测结果，教师可以调整教学策略，如加强某些知识点的讲解、增加相关练习、组织小组讨论等，以帮助學生更好地掌握知识和技能。与學生共同制定改进计划也是很必要的，根据检测结果和评估结果，教师可以与學生共同制定改进计划，明确需要加强的方面和具体的行动计划。教师需要持续关注學生的学习进展和教学目标达成度，不断调整教学策略和检测方式，以适应學生的学习需求和变化。

综上所述，在做好充分准备的基础上，形成教学方案，简称教案。教案是一系列资料组合，包括纸质的和电子的。包含教学目标、知识逻辑、教法学法选择、板书设计、课堂练习、课后作业、课堂互动策划等要素，初为人师者还应该写出讲义。

### 三、授人以渔精心施教

什么是课？为什么把课堂教学称之为上课？

“课”通常被定义为在一定的时间内，教师和学生相互作用以达到教学目的的过程。它包括三个要素：一段时间、教师和学生。通过师生相互作用，以教学内容为媒介，这个过程的实施就是上课，是教师的创造性劳动。我们要注意以下几点：

#### 1. 在教学过程中，要切实做到“授人以渔”。

教师既要注重知识的传授，也要注重学习方法和技巧的培养，同时要认真负责、细致耐心地指导学生更好地掌握知识和技能，也就是不仅要学会知识，更重要的是让学生在学

习中学会学习。因此，教学的本质是为了不教而教，是为了学生获得知识的同时获得一种本领，可以帮助学生在未来的学习和生活中更好地适应和发展，同 OBE 理念是同源同宗的教育思想。

我们必须清楚：一是无论什么课，上课以育人为先。因为教师要塑造的是人，每一门课程都有育人功能，而且教师要善于开发其育人功能，课程思政能力是教师的基本素养；二是要清楚学生是学习的主人，是课堂的主角。教师要扮演好自己的角色，教师是领路人。老师要教会学生在真实环境中，如何去分析问题、解决问题，并把解决问题的技能作为学习的重要部分，切忌上“保姆式”课。通常在教学中可以选用如下方法指导学生学习：

一是指导性学习。通过教师指导、示范和演示来帮助学习者掌握学习方法和技能。例如，在数学课程中，老师可以通过分步演示解题过程来帮助学生理解解题思路和方法。

二是自主学习。让学习者自己探索和发现学习方法和技巧。例如，在语言学习中，学习者可以通过观看视频、听取录音和使用语言学习软件来培养自己的听、说、读、写技能。

三是合作学习。这是一种通过小组或团队的形式来帮助学习者互相学习的方法。例如，在课程实验中，学习者可以分组进行实验，互相协作、交流和分享实验结果和经验。

四是反思性学习。通过反思自己的学习过程和成果来帮助学习者发现自己的优点和不足，从而改进自己的学习方法。例如，在论文写作中，学习者可以反复修改自己的文章，反

思自己的写作方法和技巧，从而不断提高自己的写作能力。

五是案例学习。通过分析真实案例来帮助学习者掌握解决问题的方法和技巧。例如，在商业管理中，学习者可以通过分析真实的商业案例来了解商业运作的规律和管理的技巧。

## 2. 授课需要特别注意的“教学策略”。

一是要精心组织教学内容。教学内容应具有逻辑性、连贯性和趣味性，以吸引学生的注意力。

二是要注意激发学生的学习兴趣。通过生动有趣的教学活动和互动环节，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，提出问题、组织讨论、进行角色扮演等。

三是在教学过程中，及时了解学生的学习情况，根据反馈调整教学策略。如果发现学生难以理解某个知识点，可以采取更直观、更简单的方式进行解释。

四是在授课过程中，强调重点和难点内容，并采取多种形式进行巩固和复习。例如，使用图表、动画、口诀等方式帮助学生记忆和理解。

五是做好课堂管理，确保课堂秩序良好，避免干扰学生的学习。对于违反纪律的学生，采取适当的方式进行处理。

六是要注意营造一个积极、和谐的学习氛围。鼓励学生积极参与课堂活动，与同学和老师互动交流。用教师的精气神引领催化学生，用规范而又风趣的语言魅力吸引学生，用直观、生动、形象的肢体和表情语言增强效果。

## 四、课后反思持续改进

**1. 教师的反思。**课后反思是教师教学工作中不可或缺的一部分，它可以帮助教师深入思考教学过程中的成功和不足，进而优化教学方法、提高教学质量。例如：某个教师在某天的教学中，尝试了一种新的教学方法，即通过引导学生进行小组讨论来探究知识点。在课堂组织方面，合理安排教学时间，确保学生有足够的时间进行讨论和思考。同时，教师也积极参与到学生的讨论中，及时给予指导和反馈。

在与学生互动方面，教师尽量关注每一位学生的表现，鼓励他们积极发言和提问，认真倾听学生的观点和意见，并给予积极的回应。通过加强与学生的沟通，发现学生们对知识点有了更深入的理解和掌握。

通过反思，教师能发现在当天的课堂教学中存在一些不足。例如，有些学生的参与度不够高，需要进一步引导和激励。此外，在讲解某些知识点时可能有些过于笼统，需要更加注重细节和实例的运用。

为了改进今后的教学工作，教师需要采取以下措施：针对学生参与度不高的问题，进一步优化小组讨论的形式和内容，激发学生的兴趣和积极性。同时，教师会加强对个别学生的关注和引导，帮助他们更好地参与到讨论中来。在讲解知识点时，会更加注重细节和实例的运用，帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。同时，会加强对知识点的梳理和巩固，确保学生能够真正理解和掌握所学内容。

总之，课后反思是一个教师不断提高教学质量的重要途径之一。通过深入思考教学过程中的优点和不足，教师可以



不断优化教学方法、提高自身素质和能力，从而更好地服务于学生和学校教育事业。

**2. 学生的反思。**课后反思是一个有益的方法，可以帮助学生评估和提高学习效果。教师一定要培养学生学会这些反思的步骤和技巧。

一是花一些时间回顾课堂上的内容。尝试在脑海中重现老师讲解的知识点和关键点，这可以帮助学生理解自己的学习效果。

二是分析学习效果。能记住多少关键概念？是否能够将所学知识应用到问题解决中？

三是找出不明白的地方，反思是否完全理解了某些概念或技能。如果存在困惑，如何向老师或同学寻求帮助。

四是要学会评估自己的学习方法。在听课、阅读、练习、讨论或应用中哪些方面更擅长？尝试调整学习方法以更好地适应课程内容。

基于以上反思，设定新的学习目标。这可能包括改进学习方法、掌握特定概念或提高应用技能等。光心动不行，必须有一个具体的行动计划来实现学习目标。如有可能则要考虑额外阅读、练习或参加辅导等。

通过以上步骤，可以更好地理解学习的过程，找到改进的地方，并制定有效的学习策略。